



PROYECTO DE DESARROLLO LECTOR

IX. METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO LECTOR

La metodología –al poner en práctica el PDL- tendrá como finalidad motivar al alumnado para que lea, en todas sus vertientes (lectura como medio para obtener información y lectura para el ocio). La metodología, por tanto, será práctica, participativa e interdisciplinar. El alumnado será el beneficiario del PDL, de manera que podamos conseguir su acercamiento a la lectura como medio de información, formación y ocio.

Seguiremos los siguientes **principios generales**:

1. Las actividades se programarán partiendo del nivel de desarrollo cognitivo del alumnado.
2. Utilizaremos textos diversos, de distinta tipología, siempre que se adapten a la finalidad que pretendemos lograr.
3. Partiremos de los intereses del alumnado y de su entorno inmediato a la hora de seleccionar los textos.
4. Utilizaremos textos que guarden relación con los conocimientos previos del alumnado y con los aspectos tratados en clase.
5. Se considerará la dificultad de los textos, adecuándolos a la edad y características del alumnado.
6. Se fomentarán las actividades que propicien la reflexión y el pensamiento crítico.
7. Se utilizará la lectura como instrumento para aprender, investigar o recrearse, abarcando todas las áreas curriculares.
8. Se usarán medios motivadores y dinamizadores.
9. Se empleará la lectura como vehículo de fomento de la creatividad y de la imaginación.
10. Se potenciará la autonomía y el desarrollo de la capacidad de aprendizaje (aprender a aprender), evitando que nuestros/as alumnos/as sean *analfabetos/as funcionales*.

En cuanto a la **adquisición de la lectura**, en este centro utilizaremos el siguiente **método**:

Método **fonético**: se enseña el sonido de las letras

El **método fonético** (de tipo *sintético*, es decir, comienza por las unidades subléxicas para terminar en la palabra) enseña el sonido de las letras en lugar de su nombre (a diferencia del *alfabético*, que enseña las letras por sus nombres, pasando luego a la sílaba y a la palabra).

Se ha escogido este método por los siguientes motivos:

- Sólo requiere el aprendizaje de treinta reglas grafema-fonema (las veintisiete letras y los tres grafemas formados por dos letras (*ch*, *ll*, *rr*). El conocimiento de estos treinta grafemas es suficiente para poder leer cualquier palabra, sea conocida o desconocida.
- En la lengua castellana existe total correspondencia entre los signos gráficos y la pronunciación (entre grafema y fonema). Tiene un sistema de escritura transparente, no existiendo ninguna palabra irregular que necesite ser enseñada de manera específica. Los tres únicos casos especiales son los correspondientes a "c", "g" y "r" (a cada grafema le corresponden dos fonemas diferentes), pero las reglas son sencillas.
- La simplicidad de las sílabas, pues el castellano no permite unir más de dos en la misma sílaba, y sólo con determinadas letras ("l" y "r"). De esta forma, pocas veces encontramos sílabas de más de tres letras, y nunca más de cinco.
- El profesorado lo domina más que ningún otro, y el conocimiento general sobre el método que se utiliza es fundamental.

En cuanto a los inconvenientes del **método fonético**, se solucionarán como se explica:

- Podría resultar poco motivador para los/as niños/as, ya que deben aprender las correspondencias arbitrarias entre grafemas y fonemas. Para solucionarlo, se emplearán estrategias que aporten sentido a dicha relación grafema/fonema, utilizando dibujos que recuerden la forma de la letra y su sonido. También motiva al alumnado comprobar que, aprendiendo unas pocas reglas grafema/fonema puede leer algunas palabras y, con cada regla que aprende, la cantidad de palabras que puede leer aumenta considerablemente.



PROYECTO DE DESARROLLO LECTOR

- El método fonético se suele considerar mecánico, alejando al alumno/la alumna de la comprensión. Ello no se corresponde con la realidad, puesto que el método fonético pone al alcance del niño/la niña una herramienta con la que podrá leer y comprender cualquier palabra.

No obstante, el *método fonético* no se introducirá desde un principio, sino que seguiremos el **proceso** que se indica a continuación:

1. **En Educación Infantil/4 años:** al iniciar el aprendizaje de la lectura, y como una forma de lograr que el alumno/la alumna comprenda el objetivo de la lectura y logre entender que los signos gráficos representan conceptos, utilizaremos el **método global** (de tipo *analítico*, comienza por la frase o la palabra y termina en las sílabas y letras). Se lleva a cabo de esta forma porque si comenzamos a leer con los/as niños/as pequeños siguiendo las reglas grafema/fonema podría resultarles demasiado abstracto y provocar pérdida de interés. Sin embargo, la posibilidad de "leer" un grupo de palabras les anima a continuar el proceso. El reconocimiento de palabras siguiendo la vía léxica consiste en leerlas repetidas veces. Se comenzará por enseñar algunas palabras de uso común. Para facilitar la discriminación se deben elegir palabras que no sean muy similares entre sí, ya que el niño/la niña las reconocerá por sus rasgos más básicos, como si fuesen dibujos. No se trata de enseñar un número elevado de palabras, sino de que los/as alumnos/as comprendan que los signos escritos representan palabras.
2. **En Educación Infantil/5 años:** se utilizará un **método mixto** entre el fonético y el global (mezcla de ambos). Se enseñarán las reglas grafema/fonema comenzando por las vocales y siguiendo con las consonantes más frecuentes, si procede y la madurez del alumnado lo permite.
3. **En 1^{er} curso de Primaria:** se utilizará el **método fonético**, afianzando las vocales y siguiendo con las consonantes: primero, las fricativas *s* y *f*, por su facilidad para ser aisladas y pronunciadas; seguidamente, las laterales y vibrantes, *l* y *r*; las nasales, *m* y *n*; las oclusivas, *t*, *p*, *d* y *b*; las de baja frecuencia, *j*, *ñ* y *z*; las dependientes del contexto, *c* y *g*, explicando las dos pronunciaciones diferentes en función de las vocales que las sigan; la peculiar *v*, ya que su sonido coincide con el de la *b*; los grafemas compuestos de dos letras, *ch*, *qu*, *ll*, *gu* y *rr* y, por último, las infrecuentes *y*, *h*, *k*, *x* y *w*. La principal dificultad para el aprendizaje de las reglas grafema/fonema será la arbitrariedad existente en la relación entre los mismos. Como se ha indicado anteriormente, la forma de evitarla es emplear algún nexos, como asociar cada letra a un dibujo del que se deriva y que comience por el sonido de la letra (por ejemplo: la *s* de *serpiente*). Se conseguirá la automatización de las reglas grafema/fonema. Se presentarán, al principio, varias sílabas para que los/as niños/as las lean varias veces, de forma precisa al principio y con más rapidez en cada ocasión, posteriormente. Cuando el alumno/la alumna ya consiga leer esa hoja con rapidez se pasará a otra con nuevas sílabas, y así sucesivamente. Se empezará con sílabas simples formadas por consonante + vocal, para pasar luego a otras estructuras como éstas: vocal + consonante, consonante + vocal + consonante, consonante + consonante + vocal, etc. A la vez se iniciará la comprensión lectora, de forma sencilla y básicamente de forma oral.
4. **En 2^o curso de Primaria:** se producirá la enseñanza de las claves de procesamiento sintáctico, especialmente los signos de puntuación. Es fundamental que los/as niños/as lean realizando las pausas y con la entonación adecuada para que puedan comprender el mensaje del texto. Para ello, tendrán que aprender a traducir los signos de puntuación en las pausas y entonaciones correspondientes.
5. **En 3^o y 4^o de Primaria:** se desarrollarán las destrezas de comprensión de textos y de realización de inferencias. Cuando el alumnado haya desarrollado los procesos de reconocimiento de palabras y de uso de las claves sintácticas, su habilidad lectora habrá avanzado adecuadamente. Si realiza estas acciones de forma automática, podrá centrar su atención en otros procesos de orden superior. En este ciclo se centrarán en el reconocimiento de la idea principal y la realización de inferencias, de forma guiada, tanto oralmente como por escrito.
6. **En 5^o y 6^o de Primaria:** se desarrollarán los procesos de orden superior a los que se alude en el apartado anterior. Éstos son: ser capaz de extraer las ideas principales del texto, distinguiendo lo principal de lo secundario; construir un modelo mental del texto a partir de la información procedente del mismo y de sus propios conocimientos; ser capaz de realizar inferencias durante la lectura; predecir las ideas con las que se encontrará, emitir opiniones personales argumentadas, etc. Todas estas actividades deben enseñarse al alumnado mediante la práctica habitual de la lectura comprensiva, oral y/o escrita.

Por consiguiente, las **fases** de adquisición de la lectura serán éstas:

1. En los **primeros años (Educación Infantil)** se llevará a cabo la preparación, motivando al alumnado, partiendo del gusto por escuchar narraciones y cultivando la expresión oral. Al finalizar la Educación Infantil, el



PROYECTO DE DESARROLLO LECTOR

alumnado conocerá las vocales y algunas consonantes, sin perjuicio de que el alumnado que presente madurez suficiente aprenda a leer.

2. En el **primer ciclo de Primaria** se adquirirá el código lector. En el primer curso, se realizará la adquisición mecánica. En el segundo curso, se sentarán las bases para realizar la lectura de forma expresiva, con velocidad apropiada al nivel y entonación.
3. En los **ciclos segundo y tercero**, los/as alumnos/as deberán ser usuarios competentes del lenguaje oral y escrito (de acuerdo con su nivel). Desarrollarán conexiones entre lo que se lee y el entorno físico, psíquico y emocional, y se obtendrán conclusiones para avanzar en el conocimiento y en la realidad.

Respecto al ***desarrollo de las capacidades lectoras***, se tendrá en cuenta, principalmente:

1. Trabajar la lectura oral, en voz alta, en grupo e individual, de manera sistemática. No sólo servirá como entrenamiento en las habilidades lectoras, sino como ejercicio para ejercitar la expresión. En el primer ciclo de Primaria se contará con apoyo a la lectura (en la medida de las posibilidades del colegio).
2. La adquisición del hábito de la lectura silenciosa, con lo que se pretende que el alumno/la alumna lea el mayor número de palabras en el menor tiempo posible, de manera comprensiva. Se favorecerá la lectura ideovisual (comprender sin pronunciar).
3. Se concederá relevancia a la fluidez, ya que influye en la velocidad, la atención, la exactitud, la memoria, el vocabulario y, especialmente, en la comprensión. Para alcanzar la fluidez adecuada, trabajaremos estos aspectos:
 - La ampliación del campo visual percibido en una fijación.
 - La disminución de fijaciones por renglón.
 - La eliminación del número de movimientos de verificación.
 - La discriminación de palabras enteras por su forma global.
 - La lectura silenciosa.
4. Lograr la comprensión del contenido. Para ello, tendrán que trabajarse de forma paralela la adquisición y ampliación del vocabulario, las habilidades para inferir el significado de palabras desconocidas y los aspectos morfológicos y sintácticos del lenguaje.