



PROYECTO DE DIRECCIÓN

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO

A) MEDIO ENTORNO Y LAS FAMILIAS:

Nuestro centro se encuentra **situado** en el casco de Sardina del Sur (Santa Lucía, Gran Canaria). El **tipo de población** era de tradición rural, pero actualmente se dedica, fundamentalmente, al sector servicios (relacionado con la industria turística, en general), al del cultivo y empaquetado de tomates y otros productos hortofrutícolas (especialmente las madres, si bien va decreciendo este tipo de actividad) y al de la construcción (previamente a la crisis económica).

En menor medida existe dedicación a las actividades ganaderas y al pequeño comercio. Por otra parte, y de forma paralela al desarrollo socio-cultural que se ha producido en los últimos años, los padres y las madres también trabajan en sectores como la banca, la educación, la atención a la comunidad desde instituciones públicas o privadas, y el desempeño de las denominadas profesiones liberales.

La tasa de **desempleo** no ha sido tradicionalmente alta, a pesar de que los contratos hayan sido temporales, si bien, durante el último año, se ha elevado a causa de la mencionada crisis económica, que ha afectado a la construcción y al sector servicios, en especial.

El **nivel de estudios** habitual era el primario; actualmente muchos padres y madres han alcanzado estudios de enseñanza secundaria; no obstante, un número cada vez mayor de madres y padres disponen de estudios superiores o de especialización, y se constata la preocupación por la formación permanente de personas adultas.

El desarrollo del trabajo de padres y madres fuera de la localidad (en el mismo municipio o en otros) ha propiciado un cambio de perfil en la escuela, que cuenta con los servicios de atención temprana y de comedor escolar, a la vez que, a través de la Asociación de Madres y Padres del Alumnado, se oferta la posibilidad de inscribir a los/as niños/as en diversas actividades, de manera que pueda conciliarse la vida laboral con la escolar.

Los **servicios básicos** están cubiertos, aunque ya es necesario ampliarlos por el aumento de población (así, por ejemplo, se encuentra en fase de construcción un edificio de atención sanitaria en las cercanías de nuestro colegio). Los servicios especializados se encuentran en Vecindario y, dependiendo de cuáles se trate, en Las Palmas de Gran Canaria.

La **vivienda** suele ser propia y la población, estable. No obstante, en los últimos años se ha detectado la presencia de población procedente de otros lugares que vive, generalmente, en régimen de alquiler.

El **alumnado** procede, en su mayoría, de Sardina-casco, La Orilla Alta, La Blanca y la Era del Cardón; en menor medida, de La Orilla Baja, Vecindario y Pozo Izquierdo.

No obstante, a pesar de ser nuestro centro muy heterogéneo en cuanto a la procedencia, nivel de formación familiar y situación económica de nuestros alumnos y alumnas –se trata del único centro en el casco de la localidad- no se producen diferencias ni marginación en este sentido en ningún sector.



PROYECTO DE DIRECCIÓN

B) INFRAESTRUCTURA:

El colegio consta de dos edificios: el de Educación Infantil y el de Educación Primaria. El aulario de Infantil data de 1964; por ello, cada año, y mediante el Convenio RAM u otras actuaciones específicas, es preciso acometer reparaciones, hasta quedar dicho aulario adecuado a su uso educativo. Consta de nueve aulas, una pequeña sala de usos múltiples y otra de reuniones y reprografía. Tiene, como ventaja, el ser zona exclusiva para Educación Infantil, no tener escaleras y disponer de servicios en cada aula. No obstante, y dada la demanda de matrícula actual, ya ha sido necesario alojar dos grupos en el edificio de Primaria.

El edificio de Primaria fue inaugurado en 1986. Consta de tres plantas (una de ellas, sótano) y dispone de dieciséis aulas más todos los espacios comunes necesarios, justos pero adecuados. Los accesos están adaptados para personas minusválidas.

Todas las dependencias se encuentran en buen estado de conservación, gracias a la colaboración del profesorado y de las familias, que velan por el uso correcto, el orden y la limpieza de las mismas, así como a la colaboración del Ayuntamiento de Santa Lucía.

No obstante, se han producido diversos problemas de carácter estructural, por lo que periódicamente aparecen grietas y han debido ser derribadas y reconstruidas varias paredes y la salida de emergencia al completo; también fue necesario colocar una columna en el techo para sujetar el piso del aula Medusa (entonces laboratorio). Actualmente los problemas básicos se centran en el patio, debido a la extensión de las raíces de los árboles. También necesita una actuación integral la zona ajardinada de la parte trasera del edificio de Primaria.

El edificio en sí, aunque requiere periódicas obras de mantenimiento, es adecuado para uso educativo; es amplio, luminoso y bien ventilado.

C) RECURSOS HUMANOS:

El alumnado. Su organización:

El centro cuenta, actualmente, con casi seiscientos/as alumnos y alumnas. Se distribuyen de esta forma: nueve grupos de Educación Infantil y catorce de Educación Primaria. La actitud de nuestro alumnado frente a la escuela es, en general, positiva.

Independientemente de los problemas de cualquier índole que puedan tener, su disposición para asistir a clase, para colaborar en las tareas del colegio y participar en las actividades programadas es muy buena.

Respecto a su comportamiento, no es habitual que se presenten problemas disciplinarios graves. Los existentes suelen ser resueltos por los tutores y tutoras con los padres/las madres y, en casos puntuales, por el Equipo Directivo, contando también con la colaboración del departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Santa Lucía.

No ha sido necesaria la instrucción de expedientes disciplinarios desde que el centro es de Infantil y Primaria (con una sola excepción, que se resolvió por la vía de la mediación).

Sí se ha apreciado, en los últimos cursos, un ligero aumento de alumnos/as con problemática familiar que se hace notar en los ámbitos social y escolar (desestructuración familiar, desacuerdos



PROYECTO DE DIRECCIÓN

entre padres y madres, situación económica desfavorable, etc.), lo cual se trata en estrecha colaboración con el indicado departamento de Servicios Sociales municipal.

El profesorado. Su organización:

La plantilla de maestros y maestras del centro es bastante estable. Actualmente se aproxima a los treinta y siete componentes y varía de forma poco significativa de un curso a otro (si bien determinados profesionales se encuentran en comisión de servicios). Un amplio grupo de maestros/as lleva entre diez y veinticinco años prestando sus servicios en el colegio. Ello proporciona una estabilidad que beneficia notablemente al centro, siendo éste un aspecto altamente valorado por los padres y las madres.

El centro cuenta con profesorado generalista y con todas las especialidades establecidas por la normativa en número suficiente aunque, por razones obvias, sería deseable contar con más personal en todos los ámbitos.

El profesorado se organiza y participa a través del Claustro y de los Equipos de Ciclo, fundamentalmente, y también en Equipos de Nivel, y en grupos de trabajo para actividades puntuales. Cuenta con los/as representantes preceptivos en el Consejo Escolar.

El grado de satisfacción profesional es alto, sin perder de vista la realidad y las dificultades que conlleva el ejercicio de una profesión como la docencia hoy en día.

El profesorado del centro es responsable, tolerante, crítico en el sentido constructivo, capaz de trabajar en equipo y abierto a la innovación y a la formación de carácter profesional, tal y como se ha demostrado, por ejemplo, en su implicación con las nuevas tecnologías (particularmente con la Informática), así como en la participación generalizada en los proyectos de mejora y en los de formación que se imparten en el propio centro.

Los padres y las madres del alumnado. Organización y participación:

El grado de implicación de los padres y las madres en la vida del centro es heterogéneo. La media participa cumpliendo sus deberes esenciales, aunque sin entorpecer las iniciativas ni la marcha del centro; un pequeño grupo sólo acude para temas puntuales (entrega de notas, por ejemplo) o si es citado por escrito, y otro grupo es altamente participativo, colabora en las actividades habituales y realiza sugerencias. Este último grupo suele coincidir, en gran medida, con las madres y padres asociados al AMPA y que forman parte de la Junta Directiva y colaboradores/as, así como a los/as que se encuentran en el Consejo Escolar.

Los padres y las madres participan en el centro a través de sus representantes en el Consejo Escolar, a nivel particular o a través de la AMPA "Ágora", que es bastante activa.

En líneas generales, los padres y las madres son responsables, tolerantes, críticos (en sentido positivo) colaboradores/as con el profesorado y constituyen un buen ejemplo para sus hijos e hijas.

El personal no docente. Su organización:

El personal no docente que desarrolla su trabajo en el centro se compone de catorce personas, dependiendo de distintas administraciones o empresas. La plantilla está formada por:

- Un guardián de bienes que también realiza el mantenimiento (Ayuntamiento)
- Una auxiliar administrativa (Consejería de Educación)



PROYECTO DE DIRECCIÓN

- Seis auxiliares de servicios complementarios o vigilantes de comedor (Consejería de Educación)
- Tres limpiadoras (empresa privada contratada por el Ayuntamiento)
- Una encargada de cocina, una auxiliar de cocina y una auxiliar de comedor (empresa privada suministradora de comidas)

El personal no docente ha ido mejorando, paulatinamente, su participación en el centro. Creo que ha influido notablemente la estabilidad en el colegio, pues en la actualidad son escasos los cambios que se producen (del curso pasado a éste, por ejemplo, se ha mantenido la misma plantilla, a excepción de la auxiliar de cocina). Esto ha supuesto ventajas evidentes para la buena organización del centro.

D) RECURSOS MATERIALES. SU ORGANIZACIÓN:

Partiendo de la condición de que los recursos económicos asignados a los centros de Educación Infantil y Primaria siempre se quedan "cortos", especialmente para poder adquirir determinados equipos de coste elevado, sí hemos de decir que en los últimos cursos hemos mejorado notablemente, y que nuestro centro cuenta, en la actualidad, con el material necesario como para impartir una educación de calidad, toda vez que se nos ha dotado con el aula Medusa, se dispone de ordenadores y línea ADSL también en el edificio de Educación Infantil y, próximamente, formaremos parte de la experiencia del Proyecto "La escuela 2.0". También hemos adquirido muchos recursos gracias a la participación del Ayuntamiento de Santa Lucía, mediante el convenio anual para la adquisición de materiales no inventariables.

No obstante, todo es mejorable y desde esa premisa trabajamos.

La relación completa de material puede observarse en el Registro Auxiliar de Inventario. Además, el audiovisual y el bibliográfico disponen de registros propios.

El material se encuentra en buenas condiciones de uso y es aprovechado de forma adecuada.

Especial relevancia en nuestro centro tiene la biblioteca escolar, que cuenta con fondos más que suficientes, cedidos incluso a las bibliotecas de aula para la organización de préstamos. Por supuesto, en caso de continuar siendo Directora del centro, seguirá siendo nuestro elemento fundamental, mediateca, y relacionada con todas las áreas y actividades, en general.

La gestión y el control del material corresponden a distintas personas. Así, por ejemplo, existen personas encargadas de la biblioteca, del material didáctico, del material informático, del material audiovisual, del de Música, del de Educación Física, del de lenguas extranjeras y de la reprografía. De esta forma, se comparten las responsabilidades y se evita la pérdida o el deterioro innecesario del material, ya que se emplean registros de control, de salidas y de devoluciones.